

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» 09 20 24 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБУДО

«Центр детского творчества»

Л.Р. Мифтахова

Приказ № 1540 от 02.09 20 24 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
объединения «Английский с увлечением»
Возраст учащихся – 7 - 13 лет
Срок реализации – 3 года

Автор-составитель:
Соломатина Эльза Даниловна
педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории

г. Казань, 2024

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с увлечением»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Соломатина Эльза Даниловна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	3 год
5.2	Возраст учащихся	7-13 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Создание условий для развития коммуникативных, познавательных и творческих способностей детей, способствующих социальной адаптации в обществе, средствами английского языка
6.	Формы и методы образовательной деятельности	групповая (беседы, опрос, просмотр фильмов на английском языке)
7	Формы мониторинга результативности	Контрольные задания
8	Результативность реализации программы	-
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	02.09.2024
10	Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. Пояснительная записка
- II. Учебный (тематический) план
- III. Содержание программы
- IV. Планируемые результаты освоения программы
- V. Организационно-педагогические условия реализации программы
- VI. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
- VII. Список литературы (печатные и электронные информационные образовательные ресурсы)
- VIII. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский с увлечением» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023 г.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Устав учреждения.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Английский с увлечением» обусловлена тем, что сегодня и Россия, и западные страны переживают настоящий языковой бум. Английский язык становится актуализированным средством общения. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране, т.е. быть субъектом отношений с людьми, с миром и с собой. Следуя социальному заказу общества, учреждения системы дополнительного образования, открывают разного рода курсы и «школы развития» для детей и взрослых, желающих овладеть иностранным языком.

Педагогическая целесообразность программы в том, что на начальной стадии обучения язык (языковые единицы, грамматические структуры, фонетические особенности и т.д.) выступает средством формирования интеллекта ребенка, развития его способностей, средством социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным опытом. Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в «формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании».

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является сюжетно-ролевое построение занятий на основе игровых технологий. Занятие представляет собой единую сюжетную линию, направляемую каким-либо событием: реальным, вымышленным или сказочным. Фактически дети постоянно включены в игру, в сказку, общение, им приходится решать интересные поведенческие, игровые, познавательные и другие задачи, а средством их решения выступает английский язык.

Совместная деятельность детей и родителей – еще одна отличительная особенность программы. Сотрудничество с родителями является залогом успешной образовательной деятельности детей и позволяет поддержать искреннюю заинтересованность родителей во всем, что происходит в жизни ребенка. Изучая английский язык вместе, взрослые на практике осваивают приемы воспитания и обучения, повышая свою педагогическую культуру, дети, получая дополнительную психологическую и эмоциональную поддержку, способны проявить свои творческие и интеллектуальные способности.

Цель программы: создание условий для развития коммуникативных, познавательных и творческих способностей детей, способствующих социальной адаптации в обществе, средствами английского языка,

Задачи программы

Обучающие:

- формировать коммуникативные умения детей в различных видах англоязычной речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) в рамках тематики, предложенной программой;
- знакомить детей с англоязычной культурой (музыкой, историей, литературой, традициями, праздниками и т.д.) с целью проявления ощущения причастности к языковому и культурному сообществу людей.

Развивающие:

- развивать интеллектуально-творческий потенциал учащихся, образовательную активность, навыки взаимодействия и сотрудничества в кругу сверстников и взрослых людей;
- формировать устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка.

Воспитательные:

- воспитывать толерантного гражданина России и мира, через приобщение к родной и англоязычной культуре и истории, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через

- выработку норм поведения в обществе;
- формировать уровень внутренней культуры личности.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 17-13 лет.

Объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Английский с увлечением» рассчитана на 3 года обучения. Общий объем реализации программы: 432 часа.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия - групповые. Состав группы – постоянный, количество – не менее 15 человек.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения, 144 часа в год в каждой группе.

Режим занятий

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в каждой группе.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы объединения «Английский с увлечением» направлено на достижение комплекса результатов. Результаты учитываются, прежде всего, применительно к каждому учащемуся и отслеживаются по трем компонентам: личностному, метапредметному и предметному, что позволяет определить динамическую картину развития учащегося.

Предметные результаты

Учащийся будет уметь:

- вести и поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- рассказывать о своей семье, животных, школьной жизни, погодных условиях, распорядке дня, вкусах и предпочтениях;
- отвечать на вопросы, вести диалог, в рамках изученных тем;
- воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации;
- сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране;
- описывать события и явления;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Метапредметные результаты

Учащийся будет уметь:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- мотивация изучения языка и стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры;
- коммуникативная компетенция и межкультурная и межэтническая коммуникация;
- возможность самореализации средствами иностранного языка;

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации программы подводятся в рамках аттестации учащихся: вводной (в начале 1-го года обучения), полугодовой (в конце первого полугодия каждого года обучения), годовой (в конце каждого года обучения) в форме письменной работы и устного зачета.

Вводная аттестация (сентябрь)

Проводится в начале первого учебного года. Цель аттестации, определить уровень знаний, умений и навыков по виду деятельности объединения. Вводная аттестация первого года проводится в форме беседы.

Полугодовая аттестация (декабрь)

Проводится в конце первого полугодия каждого учебного года. Цель полугодовой аттестации – определение освоения учащимися полученных умений и навыков. Данная аттестация проводится в форме письменной работы.

Годовая аттестация (май)

Проводится в конце каждого учебного года. Цель: данной аттестации подведение итогов за весь учебный год.

ЦДТ Вахитовского района
ЦДТ Вахитовского района
ЦДТ Вахитовского района

ТОВСКОГО РАЙОНА
ТОВСКОГО РАЙОНА
ТОВСКОГО РАЙОНА

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Введение	1	1	0	Вводное занятие. Знакомство. Порядок и содержание работы объединения на год. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа, проведение инструктажа
2	Давайте начнем!	16	7	9	Введение приветствия/прощания. Знакомство с алфавитом, звуками, числами, цветами, неопределенным артиклем a/an, личными местоимениями	Оценка практической работы
3	Моя семья.	16	8	8	Введение новой лексики по теме «Моя семья»: названия членов семьи, их имена, возраст, занятия, профессии. Знакомство с именами существительными, указательными местоимениями.	Беседа, устный и письменный опрос.
4	Мои друзья.	12	6	6	Введение новой лексики по теме: названия членов семьи, их имена, возраст, занятия, профессии. Знакомство с именами существительными, указательными местоимениями. Глаголы каждодневной рутины.	Оценка практической работы
5	За городом.	16	6	9	Введение новой лексики по теме: описание природы, местности. Название животных: домашних и диких. Знакомство с притяжательным падежом имен существительных. Глаголы действия (feed, plant, water, grow)	Беседа, устный и письменный опрос.
6	Мой день.	20	7	13	Введение Present Simple tense (настоящее простое время) и глаголов <i>get up, wash my hands and face,</i>	Оценка практической работы

					<i>brush my teeth, do my morning exercises, dress myself, have breakfast, go to school, come back home, have dinner, do my homework, go for a walk, watch TV, play computer games, have supper, go to bed...</i> Знакомство с предложениями места.	
7	Мой выходной.	16	8	8	Введение лексики по теме. Изучение звуков. Знакомство с модальными глаголами <i>can</i> и <i>must</i> . Дни недели. Грамматическое правило do/does or is/are .	Беседа, устный и письменный опрос
8	Моя школа.	16	7	9	Введение лексики по теме. Знакомство с лексикой по теме «Числительные». Счет от 1-100. Множественное число имен существительных. Конструкция <i>a lot of</i> .	Оценка практической работы
9	Моя квартира.	16	7	9	Введение лексики: название комнат, предметов мебели.оборот <i>There is... / There are....</i> Вопросительные слова.	Беседа, устный и письменный опрос
10	Мой город.	14	7	7	Введение лексики по теме «Город», «Достопримечательности», «Транспорт». Разница между <i>It's</i> и <i>It</i> . Времена года. Название месяцев.	Оценка практической работы
11	Итоговое занятие	1	0	1	Игра-викторина.	Беседа, устный и письменный опрос
	Итого	144	64	80		

Второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Введение	1	1	0	Вводное занятие. Знакомство. Порядок и содержание работы объединения на год. Инструктаж техники безопасности.	Беседа, проведение инструктажа
2	Давайте начнем!	16	7	9	Введение приветствия/прощания. Повторение алфавита, звуков, чисел, неопределенных артиклей a/an.	Оценка практической работы
3	Что мы видим и что у нас есть	16	8	8	Введение новой лексики по теме «Моя семья»: названия членов семьи, их имена, возраст, занятия, профессии. Знакомство с указательными местоимениями. Личные и притяжательные местоимения. Конструкция I have got...	Беседа, устный и письменный опрос.
4	Что мы любим	12	6	6	Введение новой лексики по теме «Мои друзья»: их имена, возраст. Знакомство с глаголом “to be”. Глаголы каждодневной рутины.	Оценка практической работы
5	Какого цвета...?	16	6	9	Введение новой лексики по теме “Цвета”: описание природы, местности. Название предметов и животных: домашних и диких. Характеристика людей, животных и предметов. Глаголы действия (feed, plant, water, grow)	Беседа, устный и письменный опрос.
6	Сколько...?	20	7	13	Введение Present Simple tense (настоящее простое время) и	Оценка практической работы

					<p>глаголов <i>get up, wash my hands and face, brush my teeth, do my morning exercises, dress myself, have breakfast, go to school, come back home, have dinner, do my homework, go for a walk, watch TV, play computer games, have supper, go to bed...</i> Знакомство с предлогами места. Числительные. Задаем вопросы «How much...? / How many...?» Время (который час?)</p>	
7	С днем рождения!	16	8	8	<p>Введение лексики по теме. Изучение звуков. Знакомство с модальными глаголами <i>can</i> и <i>must</i>. Дни недели. Грамматическое правило do/does or is/are. Правила чтения. Предлоги места. Распорядок дня. Профессии.</p>	Беседа, устный и письменный опрос
8	Чем ты занимаешься?	16	7	9	<p>Введение лексики по теме. Имя «Числительное». Счет от 1-100. Множественное число имен существительных. Конструкция <i>a lot of</i>. Название школьных предметов и принадлежностей. Знакомство с предлогами места.</p>	Оценка практической работы
9	Животные	16	7	9	<p>Введение лексики по теме. Название животных. Вежливые слова.оборот <i>There is... / There are...</i> Повелительное наклонение. Страны и континенты. Множественное число имен существительных.</p>	Беседа, устный и письменный опрос
10	Сезоны и месяцы	14	7	7	<p>Введение лексики по теме. Названия времен года. Времена года.</p>	Оценка практической работы

					Название месяцев. Мои планы на лето.	
11	Итоговое занятие	1	0	1	Игра-викторина.	Беседа, устный и письменный опрос
	Итого	144	64	80		

Третий год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	Практика		
1.	Введение	1	1	0	Вводное занятие. Знакомство. Порядок и содержание работы объединения на год. Инструктаж техники безопасности.	Беседа, проведение инструктажа
2	Мир моего «я»	15	7	8	Введение приветствия/прощания. Повторение алфавита, звуков, чисел, неопределенных артиклей a\an. Числа. Употребление «I have got»/ Дни недели.	Оценка практической работы
3	Мир моих увлечений	22	10	12	Введение новой лексики по теме «Моя семья»: названия членов семьи, их имена, возраст, занятия, профессии. Знакомство с указательными местоимениями. Личные и притяжательные местоимения. Употребление прошедшего простого времени	Беседа, устный и письменный опрос.
4	Мир вокруг меня	20	9	11	Введение новой лексики по теме «Мои друзья»: их имена, возраст. Знакомство с глаголом “to be”. Глаголы каждодневной рутины. Модальный глагол «can». Названия комнат. Части мебели. Форма глагола «to be» в прошедшем времени. Названия месяцев.	Оценка практической работы

5	Родная страна и страны изучаемого языка	14	6	8	Введение новой лексики по теме "Цвета": описание природы, местности. Название предметов и животных: домашних и диких. Характеристика людей, животных и предметов. Глаголы действия (feed, plant, water, grow). Страны и национальности. Праздники.	Беседа, устный и письменный опрос.
6	Мир профессий	10	4	6	Введение Present Simple tense (настоящее простое время) и глаголов <i>get up, wash my hands and face, brush my teeth, do my morning exercises, dress myself, have breakfast, go to school, come back home, have dinner, do my homework, go for a walk, watch TV, play computer games, have supper, go to bed...</i> Знакомство с предлогами места. Порядковые числительные. Вспомогательный глагол Do/Does. Общий вопрос. Профессии.	Оценка практической работы
7	В мире животных	8	4	4	Введение лексики по теме. Изучение звуков. Дни недели. Правила чтения. Множественное число имен существительных. Конструкция <i>a lot of. I like/ I don't like...</i> Настоящее простое время. Предлоги места. Распорядок дня.	Беседа, устный и письменный опрос
8	Времена года	6	3	3	Введение лексики по теме. Имя «Числительное». Счет от 1-100. Названия месяцев. Название школьных предметов и принадлежностей. Знакомство с предлогами места.	Оценка практической работы
9	Мой день	10	5	5	Введение лексики по теме. Название животных. Вежливые слова.оборот	Беседа, устный и письменный опрос

					There is... / There are... Повелительное наклонение. Страны и контингенты. Настоящее продолженное время. Множественное число имен существительных. Распорядок дня.	
10	Дома	10	5	5	Введение лексики по теме. «How many/How much...?» Предлоги места in, on, under. Части мебели. Конструкция “There is/There are...”	Оценка практической работы
11	Я иду в школу	10	4	6	Употребление настоящего длительного времени. Вопросительные и отрицательные предложения.	Беседа, устный и письменный опрос
12	Люблю еду	10	4	6	Вежливые слова. Конструкция it is (it's...) Составление диалогов. Названия напитков.	Беседа, устный и письменный опрос
13	Джон Баркер и его семья	7	3	4	Общие вопросы. Разделительные вопросы. Специальные вопросы. Притяжательный падеж существительных.	Оценка практической работы
14	Итоговое занятие	1	0	1	Игра-викторина.	Беседа, устный и письменный опрос
	Итого	144	65	79		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, проведение инструктажа

Раздел 2. Давайте начнем!

Тема 2. Приветствие. Знакомство.

Теория. Введение приветствия/прощания. Знакомство с алфавитом, звуками, числами, цветами, неопределенным артиклем a/an, личными местоимениями

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 3. Моя семья.

Тема 3. Моя семья.

Теория. Введение новой лексики по теме «Моя семья»: названия членов семьи, их имена, возраст, занятия, профессии. Знакомство с именами существительными, указательными местоимениями.

Практика. Выполнение заданий в учебнике.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 4. Мои друзья.

Тема 4. Мой лучший друг.

Теория. Введение новой лексики по теме «Мои друзья»: названия членов их семьи, их имена, возраст, занятия, профессии. Знакомство с именами существительными, указательными местоимениями. Глаголы каждодневной рутины.

Практика. Составление мини-рассказа о друге

Формы контроля: оценка практической работы

Раздел 5. За городом.

Тема 5. За городом.

Теория. Введение новой лексики по теме: описание природы, местности. Название животных: домашних и диких. Знакомство с притяжательным падежом имен существительных. Глаголы действия (feed, plant, water, grow)

Практика. Выполнение заданий на карточке.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 6. Мой день.

Тема 6. Мой день.

Теория. Введение Present Simple tense (настоящее простое время) и глаголов *get up, wash my hands and face, brush my teeth, do my morning exercises, dress myself, have breakfast, go to school, come back home, have dinner, do my homework, go for a walk, watch TV, play computer games, have supper, go to bed...* Знакомство с предлогами места.

Практика. Составление своего распорядка дня.

Формы контроля: оценка практической работы

Раздел 7. Мой выходной.

Тема 7. Мой выходной.

Теория. Введение лексики по теме. Изучение звуков. Знакомство с модальными глаголами *can* и *must*. Дни недели. Грамматическое правило **do/does or is/are**.

Практика. Формирование навыков разговорной речи. Чтение по ролям. Работа с текстом.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 8. Моя школа.

Тема 8. Моя школа.

Теория. Введение лексики по теме. Имя «Числительное». Счет от 1-100. Множественное число имен существительных. Конструкция *a lot of*. Название школьных предметов и принадлежностей. Знакомство с предлогами места.

Практика. Составление расписания. Использование числительных при написании номера, решении примеров и задач.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 9. Моя квартира.

Тема 9. Моя квартира.

Теория. Введение лексики: название комнат, предметов мебели.оборот *There is... / There are...* Вопросительные слова.

Практика. Составление мини-описания своей комнаты по образцу.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 10. Мой город.

Тема 10. Мой город.

Теория. Введение лексики по теме «Город», «Достопримечательности», «Транспорт». Разница между *It's* и *It*. Времена года. Название месяцев.

Практика. Диалог-расспрос «Как добраться до..»

Формы контроля: оценка практической работы

Раздел 11. Итоговое занятие. Викторина.

Тема 11. Игра-викторина.

Формы контроля: игра.

Второй год обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Инструктаж техники безопасности.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, проведение инструктажа

Раздел 2. Давайте начнем!

Тема 2. Приветствие. Знакомство.

Теория. Введение приветствия/прощания. Повторение алфавита, звуков, чисел, неопределенных артиклей *a/an*.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 3. Что мы видим и что у нас есть

Тема 3. Я вижу.

Теория. Введение новой лексики по теме «Моя семья»: названия членов семьи, их имена, возраст, занятия, профессии. Знакомство с указательными местоимениями. Личные и притяжательные местоимения. Конструкция I have got...

Практика. Выполнение заданий в учебнике.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 4. Что мы любим

Тема 4. Я умею\ я могу.

Теория. Введение новой лексики по теме «Мои друзья»: их имена, возраст. Знакомство с глаголом “to be”. Глаголы каждодневной рутины.

Практика. Составление мини-рассказа о друге

Формы контроля: оценка практической работы

Раздел 5. Какого цвета...?

Тема 5. Цветовая палитра.

Теория. Введение новой лексики по теме “Цвета”: описание природы, местности. Название предметов и животных: домашних и диких. Характеристика людей, животных и предметов. Глаголы действия (feed, plant, water, grow)

Практика. Выполнение заданий на карточке.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 6. Сколько...?

Тема 6. Вопросительные слова.

Теория. Введение Present Simple tense (настоящее простое время) и глаголов *get up, wash my hands and face, brush my teeth, do my morning exercises, dress myself, have breakfast, go to school, come back home, have dinner, do my homework, go for a walk, watch TV, play computer games, have supper, go to bed...* Знакомство с предлогами места. Числительные. Задаем вопросы «How much...? / How many...?» Время (который час?)

Практика. Составление диалогов в паре.

Формы контроля: оценка практической работы

Раздел 7. С днем рождения!

Тема 7. Мой день рождения.

Теория. Введение лексики по теме. Изучение звуков. Знакомство с модальными глаголами *can* и *must*. Дни недели. Грамматическое правило **do/does or is/are**. Правила чтения. Предлоги места. Распорядок дня. Профессии.

Практика. Формирование навыков разговорной речи. Чтение по ролям. Работа с текстом.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 8. Чем ты занимаешься?

Тема 8. Мой день.

Теория. Введение лексики по теме. Имя «Числительное». Счет от 1-100. Множественное число имен существительных. Конструкция *a lot of*. Название школьных предметов и принадлежностей. Знакомство с предлогами места.

Практика. Составление расписания. Использование числительных при написании номера, решении примеров и задач.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 9. Животные

Тема 9. Мое любимое животное.

Теория. Введение лексики по теме. Название животных. Вежливые слова.оборот There is... / There are.... Повелительное наклонение. Страны и контингенты. Множественное число имен существительных.

Практика. Составление мини-рассказ о своем любимом питомце по образцу.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 10. Сезоны и месяцы

Тема 10. Времена года.

Теория. Введение лексики по теме. Названия времен года. Времена года. Название месяцев. Мои планы на лето.

Практика. Диалог-расспрос «Как я проведу лето...»

Формы контроля: оценка практической работы

Раздел 11. Итоговое занятие. Викторина.

Тема 11. Игра-викторина.

Формы контроля: игра.

Третий год обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Инструктаж техники безопасности.

Практика. Срез знаний, выполнение заданий.

Формы контроля: беседа, проведение инструктажа

Раздел 2. Мир моего «я»

Тема 2. Приветствие. Знакомство.

Теория. Введение приветствия/прощания. Повторение алфавита, звуков, чисел, неопределенных артиклей a/an.

Практика. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 3. Мир моих увлечений

Тема 3. Я вижу.

Теория. Введение новой лексики по теме «Моя семья»: названия членов семьи, их имена, возраст, занятия, профессии. Знакомство с указательными местоимениями. Личные и притяжательные местоимения. Конструкция I have got...

Практика. Выполнение заданий в учебнике.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 4. Мир вокруг меня

Тема 4. Я умею\ я могу.

Теория. Введение новой лексики по теме «Мои друзья»: их имена, возраст. Знакомство с глаголом “to be”. Глаголы каждодневной рутины.

Практика. Составление мини-рассказа о друге

Формы контроля: оценка практической работы

Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка

Тема 5. Цветовая палитра.

Теория. Введение новой лексики по теме “Цвета”: описание природы, местности. Название предметов и животных: домашних и диких. Характеристика людей, животных и предметов. Глаголы действия (feed, plant, water, grow)

Практика. Выполнение заданий на карточке.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 6. Мир профессий

Тема 6. Вопросительные слова.

Теория. Введение Present Simple tense (настоящее простое время) и глаголов *get up, wash my hands and face, brush my teeth, do my morning exercises, dress myself, have breakfast, go to school, come back home, have dinner, do my homework, go for a walk, watch TV, play computer games, have supper, go to bed...* Знакомство с предлогами места. Числительные. Задаем вопросы «How much...? / How many...?» Время (который час?)

Практика. Составление диалогов в паре.

Формы контроля: оценка практической работы

Раздел 7. В мире животных

Тема 7. Мой день рождения.

Теория. Введение лексики по теме. Изучение звуков. Знакомство с модальными глаголами *can* и *must*. Дни недели. Грамматическое правило **do/does or is/are**. Правила чтения. Предлоги места. Распорядок дня. Профессии.

Практика. Формирование навыков разговорной речи. Чтение по ролям. Работа с текстом.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 8. Времена года

Тема 8. Мой день.

Теория. Введение лексики по теме. Имя «Числительное». Счет от 1-100. Множественное число имен существительных. Конструкция *a lot of*. Название школьных предметов и принадлежностей. Знакомство с предлогами места.

Практика. Составление расписания. Использование числительных при написании номера, решении примеров и задач.

Формы контроля: оценка практической работы.

Раздел 9. Мой день

Тема 9. Мое любимое животное.

Теория. Введение лексики по теме. Название животных. Вежливые слова.оборот *There is... / There are....* Повелительное наклонение. Страны и континенты. Множественное число имен существительных.

Практика. Составление мини-рассказ о своем любимом питомце по образцу.

Формы контроля: беседа, устный и письменный опрос.

Раздел 10. Дома

Тема 10. Времена года.

Теория. Введение лексики по теме. Названия времен года. Времена года. Название месяцев. Мои планы на лето.

Практика. Диалог-расспрос «Как я проведу лето...»

Формы контроля: оценка практической работы

Раздел 11. Я иду в школу

Тема 11. Времена года.

Теория. Введение лексики по теме. Названия времен года. Времена года. Название

месяцев. Мои планы на лето.

Практика. Диалог-расспрос «Как я проведу лето...»

Формы контроля: оценка практической работы

Раздел 12. Люблю еду

Тема 12. Времена года.

Теория. Введение лексики по теме. Названия времен года. Времена года. Название месяцев. Мои планы на лето.

Практика. Диалог-расспрос «Как я проведу лето...»

Формы контроля: оценка практической работы

Раздел 13. Джон Баркер и его семья

Тема 13. Времена года.

Теория. Введение лексики по теме. Названия времен года. Времена года. Название месяцев. Мои планы на лето.

Практика. Диалог-расспрос «Как я проведу лето...»

Формы контроля: оценка практической работы

Раздел 14. Джон Баркер и его семья

Тема 14. Игра-викторина.

Формы контроля: игра.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

Предметные результаты

К концу первого года обучения учащиеся будут знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;
- название страны и столицы изучаемого языка;

Уметь:

- использовать грамматические структуры с глаголами to be (am, is, are), to have (have got, has got), to like (like, likes), to see (see, sees), модального глагола can;
- воспринимать на слух речь педагога и товарищей;
- приветствовать друг друга, составлять мини-диалоги и монологи о себе, своей семье, о своей одежде, комнате, о любимом животном на основе изученного языкового материала;
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить/вежливо отказываться от угощения;
- выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение владеть способами применения полученных знаний по английскому языку в творческой деятельности;
- терпение и благородство по отношению к окружающим людям и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- стойкий познавательный интерес к изучению английского языка.

Метапредметные результаты

Учащиеся начнут:

- владеть информацией о местоположении, столице, некоторых традициях англоязычных стран и России;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики программы;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (таблицы, схемы, пиктограммы).

Предметные результаты

К концу второго года обучения учащиеся будут знать:

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

будут уметь:

- вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации;
- ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах данного уровня.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные результаты

Учащиеся начнут:

- расширять общий лингвистический кругозор;
- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы;
- взаимодействовать с окружающими.

Предметные результаты

К концу третьего года обучения учащиеся будут знать:

- основные правила грамматики английского языка;
- правила диалогового этикета;

будут уметь:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

- понимание прочитанного;
- писать по образцу электронное письмо личного характера;
- читать и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте нужную информацию;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- владеть техникой письма.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- общие представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам и народам.
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Метапредметные результаты

Учащиеся начнут:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

- Политический глобус.
- Мягкие игрушки – герои занятий.
- Индивидуальные папки - накопители «The Book of knowledge».
- Пособие для учащегося «Путешествие в мир английского» М.А. Бодоньи.
- Демонстрационные плакаты в рамках тематики образовательной программы.
- Муляжи фруктов, овощей и ягод.
- Развивающие настольные игры на английском языке.
- Маски для игровых заданий и инсценировок.
- Иллюстративный демонстрационный материал в рамках тематики образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение программы

- Кабинет для занятий
- Столы и стулья для обучающихся
- Демонстрационная доска
- Ноутбук
- Проектор для демонстрации учебного материала

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы по результатам аттестации в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов учащихся.

Если учащиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если учащиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если учащиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

Диагностическая карта учета результатов обучения по образовательной программе «Английский с увлечением»

Первый год обучения

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося											
Предметные результаты												
Умение вести и поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения												
Сведения о своей семье, описание жизни животных, школьной жизни, погодных условиях, распорядке дня, вкусах и предпочтениях												
Описание событий, краткие сведения о своем городе, о своей стране												
Восприятие на слух иноязычной речи, уметь отвечать на вопросы относительно полученной информации												

Метапредметные результаты													
Умение планировать свое речевое и неречевое поведение;													
Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;													
Регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке													
Личностные результаты													
Самосовершенствование собственной речевой культуры													
Коммуникативная компетенция, межкультурная и межэтническая коммуникация													
Самореализация средствами иностранного языка													

Диагностическая карта учета результатов обучения по образовательной программе объединения «Английский с увлечением»

Второй год обучения

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося											
Предметные результаты												
основные правила чтения и орфографии английского языка												
особенности интонации основных типов предложений;												
вести простую беседу (прямые вопросы, короткие ответы) с речевым партнером в заданной ситуации												
ориентироваться в стандартных речевых ситуациях, используя базовые речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах												

данного уровня;														
Метапредметные результаты														
общий лингвистический кругозор														
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы.														
взаимодействие с окружающими														
Личностные результаты														
умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения														
коммуникабельность														
уважение к себе и другим														
личная и взаимная ответственность														
готовность действия в нестандартных ситуациях.														

Диагностическая карта учета результатов обучения по образовательной программе объединения «Английский с увлечением»

Третий год обучения

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося											
Предметные результаты												
основные правила грамматики английского языка												
правила диалогового этикета												
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)												
читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного												

писать по образцу электронное письмо личного характера														
читать и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте нужную информацию														
воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале														
пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил														
владеть техникой письма														
Метапредметные результаты														
умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника														
умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью,														

**VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
(ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ)**

Для педагога

1. Английские народные сказки. М.: Айрис Пресс, 2004.
2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бодоньи М.А. Путешествие в мир английского: пособие для учителей. Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
4. Власова Е.Б. Школьные олимпиады по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для детей. – СПб.: КАРО, 2006.
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам.- М: Арти-Глосса, 2000.
7. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. – М: «Вако», 2006.
8. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. – М: «Вако», 2007.
9. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей 5-7 лет. – Волгоград: Панорама, 2006.
10. Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. – Волгоград: Корифей, 2007.
11. Калинина Л.В. Предметная неделя английского языка в школе. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007.
12. Ключева Н.В. Учим детей общению.- Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Коньшева А.В. Английский для малышей.- СПб.: КАРО, 2004.
14. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, 2008.
15. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального развития детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
16. Кэрролл Л. Алиса в зазеркалье. Кострома.: «Кострома», 1991.
17. Маршак С.Я. Плывет, плывет кораблик. М.: Детская литература, 1988.
18. Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет. - Ярославль: Академия развития, 2002.
19. Николенко Т.Г. Английский для детей (сборник упражнений). – М.: Айрис Рольф, 1996.
20. Никонова Н.К. Готовимся к урокам английского языка. -М.: Айрис пресс, 2005.
21. Песни на английском языке. Книга 5: Игры. - М.: Айрис пресс, 2008.
22. Песни на английском языке. Книга 6: Рождественские гимны. - М.: Айрис пресс, 2005.
23. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе. - М. Просвещение, 2000.
24. Сказки дядюшки Римуса (сказки и повести американских писателей). Красноярск: Универс, 1992.
25. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников. Уроки общения. - М: Наука, 2000.
26. Ткачева Е.Л. Английский язык 2-4 классы (практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях). – Волгоград: Учитель, 2008.
27. Шишкова И.А. Английский для малышей (игры, сценки, песенки) – М.: Росмэн, 2005.
28. Шишкова И.А. Английский для малышей (руководство для преподавателей и

- родителей) – М.: Росмэн, 2000.
29. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. – М.: Творческий центр, 2007.

Для учащихся

1. Андреева Н. Понятная английская грамматика для детей (3 класс). М.: Эксмо, 2014.
2. Бурак Г.В. Занимательный английский для малышей. М.: Книга ЛТД, 1994.
3. Бодоньи М.А. Путешествие в мир английского: индивидуальная тетрадь школьника. Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
4. Вакуленко Н.Л. Правила по английскому языку. – М.: Эксмо, 2011.
5. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. М.: Астрель, 2007.
6. Козловский К. Давайте учить английский.- М: Идеал,1992.
7. Куликова И. В. Мы учим английский. - М: Росмэн, 1994.
8. Маркова О.Ю. Я познаю мир: Английский язык.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.
9. Учим английский с героями Диснея. – Ярославль: Академия Смартбук, 2006
10. Шалаева Г.П. Английский с удовольствием. – М.: АСТ, Слово, 2011.
11. Шпаргалка для отличника: английский язык (тематический словарь). – М.: Олма Медиа Групп, 2014.
12. Шишкова И.А. Английский для малышей (учебник для детей 4-6 лет). – М.: Росмэн, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки по английскому языку <https://interneturok.ru/subject/english>
2. Викторины, игры в слова, загадки, и генератор случайных предложений <http://www.manythings.org/>
3. Материалы для детей, изучающих английский язык <http://www.englishforkids.ru/CD.shtml>
4. Уроки и материалы по изучению английского языка <http://www.homeenglish.ru>

VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Календарный учебный график на каждый год обучения
2. Методические материалы

ЦДТ Вахитовского района
ЦДТ Вахитовского района
ЦДТ Вахитовского района
ЦДТ Вахитовского района
ЦДТ Вахитовского района
ЦДТ Вахитовского района